



## **RISULTATI ANALISI DEI QUESTIONARI APERTI SOMMINISTRATI AGLI STUDENTI DELLE CLASSI SCOLASTICHE PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTA DAGLI OPERATORI LIPU NELL'AMBITO DEL PROGETTO LIFE "A SAFE HAVEN FOR WILD BIRDS".**

### **INTRODUZIONE**

#### **Scopo della valutazione**

Lo scopo della valutazione svolta tramite questionari aperti è duplice:

- Stabilire il grado di conoscenza negli studenti sulle tematiche trattate dagli educatori nell'ambito del progetto Life "A Safe Haven for wild birds"
- Stabilire il grado di soddisfazione negli studenti rispetto agli interventi degli educatori previsti nel progetto Life "A Safe Haven for wild birds".

#### **Campione**

Sono stati distribuiti questionari ad un campione di 252 studenti delle classi coinvolte nel progetto (studenti totali coinvolti nel progetto: 2946, di cui 2220 di scuola media inferiore e di 726 scuole superiori). I 252 studenti coinvolti nella valutazione appartenevano a 10 classi, distribuite equamente nei comuni coinvolti nel progetto, e così suddivise: 6 classi di scuola media inferiore e 4 classi di scuola media superiore.

#### **Questionari**

I questionari somministrati comprendevano domande di tipo aperto, per un totale di 6 domande (riguardanti la soddisfazione e riguardanti la comprensione degli argomenti trattati nel programma). I questionari sono stati somministrati in forma anonima.

### **RISULTATI DELL'ANALISI DEI QUESTIONARI**

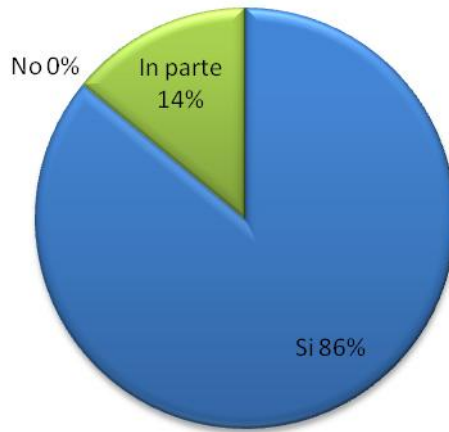
#### **1) GRADIMENTO DEL PROGETTO**

Dall'analisi dei questionari emerge un alto livello di gradimento delle attività svolte con gli educatori Lipu:

- l'86% degli intervistati ha dichiarato di aver apprezzato tutto delle attività

- Il 14% ha dichiarato di aver gradito di più alcune parti rispetto ad altre
- Nessuno ha dichiarato di non aver gradito il progetto

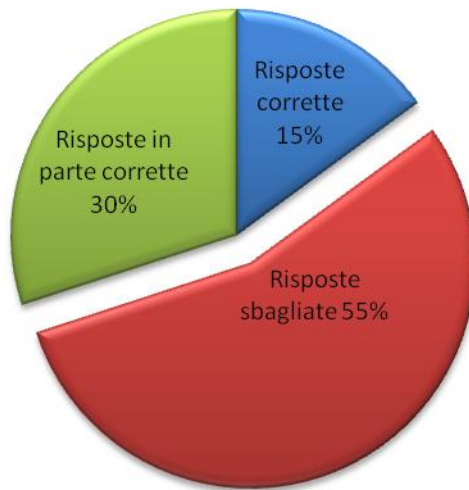
#### Percentuale di gradimento delle attività proposte



#### 2) CAPACITÀ DI ELENCO CORRETTAMENTE 2 MOTIVI PER CUI È IMPORTANTE PROTEGGERE LA BIODIVERSITÀ.

- il 45% degli intervistati ha saputo indicare dei motivi per cui è importante proteggere la biodiversità ma di questi solo il 15% ha saputo dare una risposta totalmente corretta (elencando 2 motivi) mentre il 30% ha dato solo una risposta parziale
- il restante 55% non ha saputo indicare dei motivi corretti per cui è importante proteggere la biodiversità

**Elencato correttamente 2 motivi per cui è importante proteggere la biodiversità?**



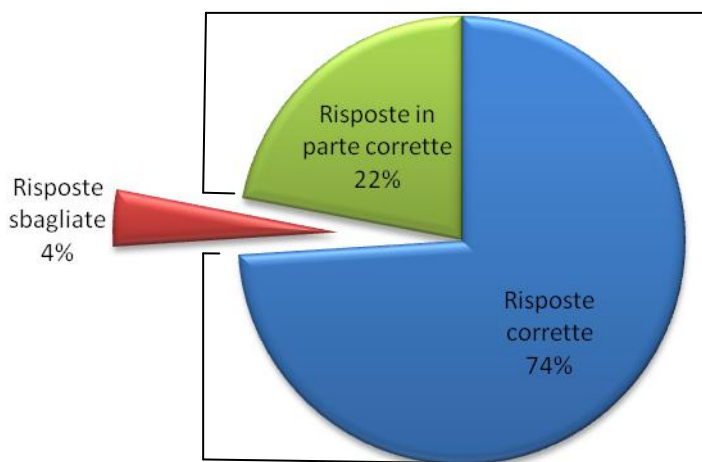
### **3) CAPACITÀ DI ELENCARE CORRETTAMENTE 3 ATTIVITÀ CHE MINACCIANO LA BIODIVERSITÀ**

- il 74% dei ragazzi esprime correttamente almeno 3 attività che minacciano la biodiversità
- il 22% di intervistati individua correttamente alcune minacce alla biodiversità anche se ne indica un numero inferiore a 3
- soltanto il 4% degli intervistati risponde in maniera totalmente errata alla domanda

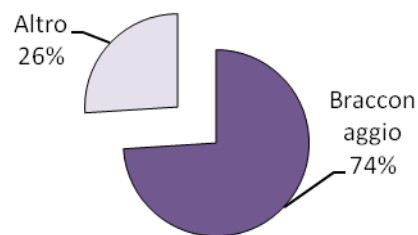
Quindi un totale di 96% degli intervistati risponde in maniera corretta alla domanda anche se in modo non completamente esaustivo in tutti i casi.

Di questa percentuale nel 74% dei casi il bracconaggio compare tra le minacce indicate.

### Capacità di elencare correttamente 3 attività che minacciano la biodiversità



### Percentuale sul totale delle risposte corrette (totalmente o in parte) in cui compare il bracconaggio

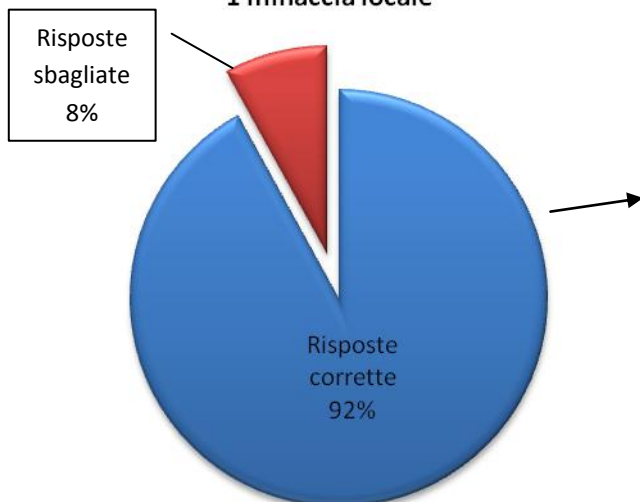


### 4) CAPACITÀ DI INDICARE CORRETTAMENTE MINACCE LOCALI

- il 92% dei ragazzi indica correttamente almeno una problematica che interessa il loro territorio
- solo il 8% non risponde correttamente

Il bracconaggio anche in questo caso compare come problematica citata in un'elevata percentuale di risposte (43%) anche se a livello locale l'inquinamento e gli incendi compaiono con elevata frequenza nelle risposte.

### Capacità di indicare correttamente almeno 1 minaccia locale



### Percentuale delle risposte corrette in cui compare il bracconaggio



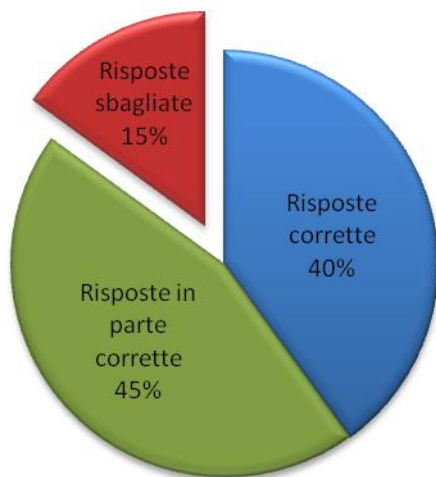
## 5) CAPACITÀ DI ELENCARE CORRETTAMENTE ALMENO 4 AZIONI PER AIUTARE LA NATURA

- Il 40% degli intervistati ha saputo elencare correttamente almeno 4 azioni per aiutare la natura
- Il 45% ha risposto correttamente ma non ha indicato tutte e 4 le azioni richieste
- Il 15% ha risposto in modo sbagliato o non ha risposto

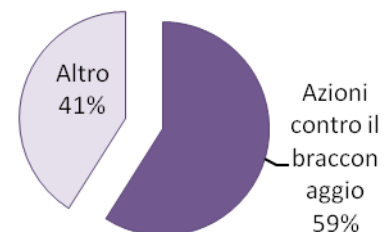
Quindi un totale di 85% di intervistati ha indicato in modo corretto alcune azioni da mettere in atto per salvaguardare la natura.

Di questa percentuale nel 59% delle risposte compaiono azioni riconducibili alla lotta al bracconaggio.

**CAPACITÀ DI ELENCARE CORRETTAMENTE  
ALMENO 4 AZIONI PER AIUTARE LA NATURA**



**Percentuale delle risposte in cui  
compaiono azioni riconducibili  
alla lotta al bracconaggio**



## CONCLUSIONI

Dall'analisi dei questionari emergono le seguenti conclusioni:

### 1) Gradimento del progetto

Il progetto ha avuto un ottimo livello di gradimento: la maggioranza degli studenti (86%) ha dichiarato di aver gradito tutto del progetto mentre solo una piccola percentuale (14%) ha dichiarato che ha trovato meno interessanti alcune cose. Nessuno ha dichiarato di non aver gradito totalmente il progetto.

### 2) Capacità di elencare correttamente 2 motivi per cui è importante proteggere la biodiversità

Emerge una certa difficoltà ad elencare dei motivi per cui è importante proteggere la biodiversità. Soltanto il 15% dei ragazzi ha saputo dare una risposta corretta mentre il 30% ha dato una risposta solo parzialmente corretta (hanno elencato solo un motivo

oppure hanno elencato motivi in modo non totalmente corretto). Il 55% del campione non ha risposto o ha risposto in modo sbagliato.

Si capisce quindi dalle risposte come non siano chiare le motivazioni per cui è importante conservare la biodiversità probabilmente dovuto ad una difficoltà di comprensione del concetto di biodiversità.

### **3) Capacità di elencare correttamente 3 attività che minacciano la biodiversità**

Emerge invece una chiara comprensione di cosa si intende per minaccia e di quali siano le principali problematiche che minacciano l'ambiente. Il 74% dei ragazzi esprime correttamente almeno 3 attività che minacciano la biodiversità a cui si aggiunge il 22 % degli intervistati che indicano correttamente alcune minacce alla biodiversità anche se un numero inferiore a 3. La percentuale di ragazzi che risponde in modo totalmente sbagliato (o non risponde) è molto bassa, solo il 4%.

Emerge anche una chiara comprensione della rilevanza del bracconaggio come minaccia alla biodiversità, il bracconaggio infatti è indicato in un'elevata percentuale di risposte (74% delle risposte, considerando sia quelle totalmente che quelle parzialmente corrette).

### **4) Capacità di indicare correttamente minacce locali**

Anche a livello locale emerge una chiara comprensione di quali siano le attività che minacciano l'ambiente e la biodiversità: ben il 92% dei ragazzi indica correttamente almeno una minaccia del territorio locale. Anche in questo caso il bracconaggio è percepito come una delle principali minacce (43% delle risposte) anche se ma con una entità inferiore rispetto alla domanda precedente. Questo perché a livello locale il problema maggiormente sentito è l'inquinamento poiché il territorio è fortemente interessato da questa problematica a causa della presenza del polo industriale.

### **5) Capacità di elencare correttamente almeno 4 azioni per aiutare la natura**

Emerge una buona consapevolezza di quali sono alcune delle azioni principali che si possono mettere in atto per salvaguardare la natura, azioni che sono molto legate alle minacce indicate nella maggior parte dei questionari. Il 40% dei ragazzi ha saputo indicare correttamente tutte e 4 le azioni utili per aiutare la natura richieste mentre il 45% ha saputo indicare correttamente alcune azioni anche se non ne ha elencate 4. Soltanto il 15% dei ragazzi ha risposto in modo sbagliato o non ha risposto.

Anche in questo caso nelle risposte dei ragazzi compaiono con elevata frequenza azioni attinenti con la lotta al bracconaggio (59% delle risposte).

### **6) Differenze tra i livelli scolastici**

Non si evincono differenze nel gradimento del progetto o nella comprensione dei temi trattati tra classi di scuola media inferiore e classi di scuola superiore.

## **RACCOMANDAZIONI**

Si consiglia di prevedere a breve un programma di follow up nelle classi coinvolte nel progetto con un focus sulla definizione di biodiversità e sulle azioni concrete che la comunità può svolgere per la conservazione di questa.